

МКОУ «Зензелинская СОШ»



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Башу /Р.М.Баширяева/

«26» ноября 2021г.

«Согласовано»

Директор школы:  
/О.Г. Мордасова/

Приказ № 168/10 от «26» ноября 2021г.

**Рабочая учебная программа «Речевая практика»  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
2 класс  
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Перепеченова Н.И.  
Ученик: Даудов Курбан

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Основное содержание рабочей программы.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

### **1. Пояснительная записка.**

Основные задачи изучения речевой практики – это расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета устная речь — в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения устной речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в

отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Устная речь» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознают значимость устной речи для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливая ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **6. Основное содержание рабочей программы.**

### **Основные разделы**

Аудирование.

Дикция и выразительность речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Культура общения.

### **Содержание раздела**

#### **Аудирование**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

#### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

## **7. Тематическое планирование по устной речи на 2021/2022 учебный год, 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1	Аудирование	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и



		слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

## Календарно-тематическое планирование речевой практике для 2 класса

2021/2022 уч. год, 2 часа в неделю

1 четверть (17ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Аудирование (7 ч)						
1	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов.	1ч		Формировать умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.	вводный	Презентация
2	Слушание и повторение слов, близких по звучанию	1ч				
3	Выполнение действий с предлогами: <i>в – на, у – за, над – под</i>	1ч		Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	вводный	
4	Выполнение действий с предлогами: <i>с – на, к – от</i>	1ч			текущий	
5	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	1ч				
6	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	1ч		Формировать умения слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту с последующим выполнением заданной инструкции	вводный	Портал готовых презентаций
7	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	1ч		Формировать умения соотносить с ситуационными картинками предложения, содержащие слова-	текущий	Карточки

				«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы		
Дикция и выразительность речи (10 ч)						
8	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата	1ч		Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
9	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя	1ч			текущий	
10	Дыхательные упражнения	1ч		Научить выполнять упражнения на дыхание, учить приемам релаксации с помощью дыхания		Портал готовых презентаций
11	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	1ч		Учить петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен		
12	Громкая, тихая и шепотная речь	1ч		Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом		
13	Упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	1ч				
14	Быстрая и медленная речь	1ч		Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе		
15	Упражнения с использованием нормального темпа речи	1ч				
16	Помощники устной речи (мимика и жесты)	1ч		Научить детей правилам мимики и жестов, когда и в каких случаях они применяются.		
17	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое	1ч				

2 четверть (14 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Аудирование (2ч)						
1	Выполнение действий с предложениями.	1ч		Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	вводный	Сайт взаимовыручки учителей  <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии.	1ч			текущий	
Дикция и выразительность речи (4 ч)						
3	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	1ч		Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся, умение слушать и повторять со слов учителя.	текущий	
4	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	1ч				
5	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	1ч				
6	Громкая, тихая и шепотная речь	1ч				
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (6 ч)						
7	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	1ч		Формировать умения характеризовать признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	текущий	Сайт взаимовыручки

8	Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации)	1ч				учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
9-10	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др	2ч				Портал готовых презентаций
11-12	Узнавание предметов по их частям или по признакам.	2ч				
Культура общения (2ч)						
13	Выражение благодарности	1ч		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здороваться и прощаться.	текущий	карточки
14	«Вежливые» слова	1ч				

3 четверть (22 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Аудирование (2ч)						
1-2	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	2ч		Формировать умение слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту с последующим выполнением заданной инструкции	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
Дикция и выразительность речи (4ч)						
3	Быстрая и медленная речь.	1ч		Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей
4	Упражнения в использовании нормального темпа речи.	1ч				

5	Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.	1ч		Формировать активную эмоциональную деятельность, помогать передавать свое отношение к действию или предмету с помощью мимики и жестов. Определять свою эмоциональную реакцию и понимать эмоционально-смысловое значение прочитанного рассказа.		<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Портал готовых презентаций /
6	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.	1ч				
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (13ч)						
7	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	1ч		Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	текущий	
8	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	1ч		Учить составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.		
9	Школьная жизнь. В школьной столовой.	1ч		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей
10	Игры детей. Играем в школу.	1ч		Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевых играх. Внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать. Учить пересказывать, опираясь на картинно-	текущий	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
11	Играем в сказку. Красная шапочка.	1ч				
12	Играем в сказку. Три медведя.	1ч				
13	Я дома. Воскресенье все дома.	1ч				
14	Я за порогом дома. Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1ч				

15	Мои товарищи в школе. Наш товарищ заболел.	1ч		символический план. Формировать мотивационно-ценностное отношение к природе. Уточнять и обогащать словарный запас, обрабатывать варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания.		
16	Любимое занятие. Отгадываем любимое занятие каждого.	1ч				
17-19	Мир природы. У меня есть щенок.	3ч				
Культура общения (3ч)						
20	Расширение слов для приветствия: доброе утро, добрый день.	1ч		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здороваться и прощаться, использовать соответствующие выражения. Использовать соответствующий тон голоса, мимику и жесты в различных	текущий	Карточки, наблюдения Портал готовых презентаций
21	Расширение слов для прощания: добрый вечер, доброй ночи.	1ч				
22	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	1ч				

4 четверть (17ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Аудирование (2ч)						
1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы	1ч		Учить соотносить предложения с ситуационными картинками, содержащие слова, обозначающие функционально сходные предметы	вводный	карточки с заданиями, тексты Портал готовых презентаций

2	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова, обозначающие функционально сходные предметы	1ч			текущий	
Дикция и выразительность речи (2ч)						
3-4	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	2ч		Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе, с соответствующим тоном голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Учить различать соответствующие тоны голоса, высказанные одноклассниками, учителем и сказочными персонажами.	вводный	Карточки Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (11ч)						
5	Школьная жизнь. Дежурство.	1ч		Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге, «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Учить составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять различные задания словесной инструкции учителя. Использовать громкую и шепотную	вводный	Портал готовых презентаций
6	Игры детей. Играем во дворе.	1ч				
7-8	Играем в сказку. Три поросенка.	2ч				
9	Я за порогом дома. С днем рождения!	1ч			вводный	
10	Я дома. Алло! Алло!	1ч			текущий	
11	Мир природы. Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	1ч				
12	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста.	1ч				
13	Я за порогом дома. За покупками в	1ч				



	магазин.			речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевой игре.		
14	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1ч				
15	Составление рассказа	1ч				

### Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Творческая работа

**Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс**

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.  
Шесть мышат в шалаше шуршат.
2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)  
Лось .... лесу.  
Белка .... ёлке.  
Машина едет ... дороге.  
Ученик стоит ... парты.
4. Определи по картинке выражение лица:  
ГРУСТНОЕ                      ЗЛОЕ                      ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?  
Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.  
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет.  
Зелёный, овальный, сочный.  
Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.

### Творческая работа №3

#### 3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.

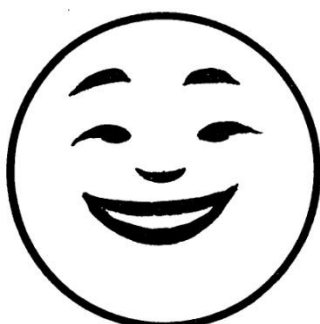
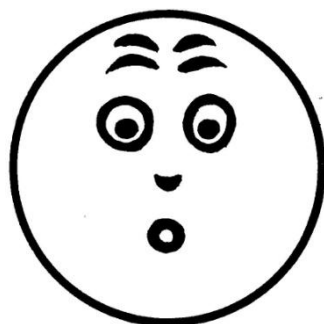
2. Назови «вежливые» слова для приветствия.

3. Определи по картинке выражение лица:

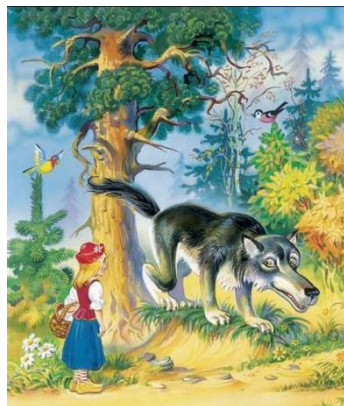
УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.  
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?  
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



#### Творческая работа №4

#### 4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.  
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.  
Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.

3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

5. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей .....

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон .....



6. Определи настроение у мальчика.